ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Русский язык; иностранный язык (английский)»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: канд.пед.наук, доцент Козлова Л.Ю.

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; иностранный язык (английский)», локальными актами КЧГУ

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2026-2027 _уч. год.

Протокол № 8 от 27.04. 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) ……..……4
2. Перечень формируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..……4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...…….…...5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……...…....7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количество академических часов и видов учебных занятий…….....7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……...…….12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….……....12
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания…….……...15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы……..……..17
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……..…18
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……..…..…18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)……...…….……18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…..……..19
10.1 Общие требования……..19
10.2.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины…….……..20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения……..20
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……..21
12. Лист регистрации изменений……...……23

1. Наименование дисциплины (модуля)
Современные средства оценивания результатов обучения

Целью знакомство обучаемых с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения ЕГЭ

Для достижения цели ставятся задачи:

-раскрыть значимость педагогической оценки как элемента управления качеством образования и ее влияния на развитие обучающихся;

-систематизировать знания о традиционных и современных средствах оценивания результатов обучения;

-познакомить с основными подходами практической реализации оценочной деятельности учителя, с содержательным и организационно-технологическим обеспечением ЕГЭ по русскому языку;

-рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;

-формировать умение составлять тестовые задания и оценивать результаты тестирования по предмету.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» (Б1.В. ДВ.07. 01) относится к вариативной части Б1.В.ДВ. 06.01

Дисциплина (модуль) изучается на IV курсе в VIII семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ВД.06.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, формирует у обучающихся знания о традиционных и современных средствах оценивания результатов обучения, практической реализации оценочной деятельности учителя, с содержательным и организационно-технологическим обеспечением ЕГЭ по русскому языку и опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	**Знать:** традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по русскому языку; процедуру проведения тестирования**.** **Уметь**: использовать на практике средства оценивания результатов обучения; проводить тестирование и анализировать полученные данные. **Владеть**: методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 формирует концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, формы, методы и средства обучения по русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе. ПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу по русскому языку и литературе; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и	**Знать:** основные принципы и приемы структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности. **Уметь**: интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач

		реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе. ПК-1.3 демонстрирует умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения по русскому языку литературе и современными образовательными технологиями.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е.,

72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов обучения	
	очно	заочно
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	16	2
Аудиторная работа:	16	2
в том числе:		
практические занятия	16	2
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	56	66
Контроль за самостоятельной работой		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	VIII семестр - зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	Курс/ Сем.	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Л	Пр	Лаб			
	4/8	**Раздел 1. Педагогический контроль в учебном процессе**							
1.		Понятие «педагогическая технология», классификация. Терминологические нюансы технологии контроля.	6		2		4	УК-1 ПК-1	Устный опрос
2.		Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции / **презентация**/	6		2		4	УК-1 ПК-1	Устный опрос
3.		Оценивание как компонент учебной деятельности	4				4	УК-1 ПК-1	Устный опрос
4.		Система оценки уровня обученности по русскому языку. Контрольно-оценочная система в школе.	4				4	УК-1 ПК-1	Устный опрос
		Раздел 2. Развитие педагогического тестирования							
5.		Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом.	6		2		4	УК-1 ПК-1	Тест
6.		Современный период в истории развития тестов.	6		2		4	УК-1 ПК-1	Устный опрос
7.		Педагогические измерения, компоненты и уровни измерений.	4				4	УК-1 ПК-1	Блиц-опрос
		Раздел 3. Педагогические измерения							
8.		Педагогические тесты, их виды и предназначение.	6		2		4	УК-1 ПК-1	Блиц-опрос
9.		Классическая теория и методика конструирования тестов.	4				4	УК-1 ПК-1	Тест
10.		Современные программные средства для разработки тестов.	4				4	УК-1 ПК-1	Блиц-опрос
		Раздел 4. Единый государственный экзамен							
11.		Единый государственный экзамен, его компоненты.	6		2		4	УК-1 ПК-1	Устный опрос
12.		Основные цели и задачи, решаемые с помощью ЕГЭ. Технология проведения .	6		2		4	УК-1 ПК-1	Тест
13.		Контрольные измерительные материалы	4				4	УК-1 ПК-1	Устный опрос
14.		ЕГЭ и Общероссийская система оценки качества образования.	6		2		4	УК-1 ПК-1	Устный опрос
		Итого	72		16		56		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:** традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых	Не знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых	В целом знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых	Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых	

	заданий; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по русскому языку; процедуру проведения тестирования.	заданий; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по русскому языку; процедуру проведения тестирования.	заданий; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по русскому языку; процедуру проведения тестирования.	заданий; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по русскому языку; процедуру проведения тестирования.	
	Уметь: использовать на практике средства оценивания результатов обучения; проводить тестирование и анализировать полученные данные.	Не умеет использовать на практике средства оценивания результатов обучения; проводить тестирование и анализировать полученные данные.	В целом умеет использовать на практике средства оценивания результатов обучения; проводить тестирование и анализировать полученные данные.	Умеет свободно использовать на практике средства оценивания результатов обучения; проводить тестирование и анализировать полученные данные.	
	Владеть: методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.	Не владеет методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.	В целом владеет методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.	Владеет основами методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.	
Повышенный	**Знать:** традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ				В полном объеме знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; нормативные документы, регламентирующие проведение

	структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по русскому языку; процедуру проведения тестирования.				ЕГЭ структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по русскому языку;процедуру проведения тестирования.
	Уметь: использовать на практике средства оценивания результатов обучения; проводить тестирование и анализировать полученные данные.				Умеет в полном объеме использовать на практике средства оценивания результатов обучения; проводить тестирование и анализировать полученные данные.
	Владеть методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.				В полном объеме владеет методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.
ПК-1					
Базовый	**Знать**: основные принципы и приемы структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональ-ной деятельности.	Не знает роль основные принципы и приемы структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональ-ной деятельности.	В целом знает основные принципы и приемы структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональ-ной деятельности.	Знает основные принципы и приемы структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональ-ной деятельности.	
	Уметь: : интегрировать знания из различных областей профессиональ-ной деятельности.	Не умеет интегрировать знания из различных областей профессиональ-ной деятельности.	В целом умеет: интегрировать знания из различных областей профессиональ-ной деятельности.	Умеет правильно: интегрировать знания из различных областей профессиональ-ной деятельности.	
	Владеть: способностью	Не владеет способностью	В целом владеет способностью	Владеет способностью	

	творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.	творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.	творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.	творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.	
Повышенный	**Знать:** основные принципы и приемы структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности.				В полном объеме знает основные принципы и приемы структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности.
	Уметь:. интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности.				В полном объеме умеет интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности.
	Владеть:. способностью творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.				В полном объеме владеет способностью творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного

содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов *(максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):*

«2» - 60% и менее, **«3»** - 61-80%, **«4»** - 81-90%, **«5»** - 91-100%

7.2.1.3.Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Русская диалектология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. 8 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) **УК-1; ПК-1**

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
8. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
9. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
10. Охарактеризуйте виды мониторинга.
11. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
12. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
13. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
14. Расскажите о видах тестов.
15. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
16. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
17. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
18. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
19. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
20. Как определяются цели тестов?
21. Расскажите о структуре тестового задания.
22. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
23. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
24. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
25. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
26. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
27. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?

28. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

29. Охарактеризуйте особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по русскому языку.

30. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.

31. Расскажите о правилах рейтингового оценивания, видах рейтинга, методах методической поддержки рейтинга.

Примерные темы для дискуссии

1.Ваше отношение к тестам в образовании.

2.Какие периоды можно выделить в отечественной и зарубежной истории развития тестов? Каковы их отличительные черты?

3.Какие направления являются первоочередными для развития тестирования в школах России.

4.Какие значимые события в области тестирования в России произошли в 21 веке.

5. Проанализируйте содержание демонстрационных материалов КИМ по русскому языку. Что представляет собой каждая часть?

6. Какие задания из КИМов по русскому языку вы бы хотели включить дополнительно?

7. Какие задания из КИМов по русскому языку вы бы хотели исключить?

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Воронин Ю.А., Трубина Л.А., Васильева Е.В., Козлова, О.В. Курс лекций «Современные средства оценивания результатов обучения»: учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ. - 2004.

2. Звонников В.И. и др. Современные средства оценивания результатов обучения. 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009.

3. Золотарёва, А.В. Мониторинг результатов деятельности учреждений дополнительного образования детей. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006.

4. . Калужская М.В., Уколова О.С., Каменских И.Г. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? – Москва: Чистые пруды, 2006

5. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с.

6. Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В.А. Красильникова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 339 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета
do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа

2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети «Интернет» с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке по адресу: ул.Ленина,29, учебный корпус 2, ауд. 45.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Переносной экран.

2.Проектор.

3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.

3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.

4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.

5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

6. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

7. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

8. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

9. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

10. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем,

клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений